**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ВАДИНСКОГО РАЙОНА**

 № 94 23.07.2021

**ПРИКАЗ**

**Об утверждении**

**Положения о мониторинге оценки качества дошкольного образования**

 В целях совершенствования механизма оценки муниципальной системы качества образования, проведения единой политики в области оценки и контроля качества образования, также в целях создания единой системы мониторинга,-

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества

дошкольного образования (Приложение 1).

2. Программисту отдела образования разместить данное Положение на официальном сайте отдела образованием администрации Вадинского района в сети «Интернет».

 3. Заведующему детского сада с. Вадинск и скорректировать работу дошкольной организации в соответствии с критериями мониторинга.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего методическим кабинетом отдела образования.

 Начальник отдела образования Г.В.Семисчастнова

Приложение 1

Утверждено приказом отдела образованием администрации Вадинского района Пензенской области от 23.07.2021 №94

Положение

о мониторинге оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

Настоящее Положение о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и модель организации системы мониторинга качества дошкольного образования в регионе.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

-Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

* Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования»;

* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* Письмом ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;
* Законом Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
* Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
* Постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);
* Распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП

«Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы» (с последующими изменениями).

В настоящем Положении используются следующие термины:

* Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
* Качество дошкольного образования - комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
* Качество условий - кадровые условия, развивающая предметно­пространственная среда, психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с детьми, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации (далее ДОО); реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.
* Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.
* Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО.
* Внешняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО, муниципалитете и регионе, независимая оценка качества дошкольного образования родителями (законными представителями).
* Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
* Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
* Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Настоящее Положение действует до принятия нового.

Цели, задачи и принципы муниципальной системы мониторинга качества

дошкольного образования

* Целями региональной системы мониторинга качества дошкольного

образования (далее МСМК ДО) являются:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы дошкольного образования в регионе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования, включая:
* качество образовательных программ;
* качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
* качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
* качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
* качество управления в ДОО.

Задачи МСМК ДО:

* формирование единой региональной системы мониторинга условий, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования;
* изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся ДОО при независимой оценке качества дошкольного образования;
* осуществление регулярного сбора информации по повышению качества управления ДОО, управления дошкольным образованием на муниципальном уровне;
* организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования;
* разработка планов и/или программ повышения качества дошкольного образования, анализ эффективности принятых мер.

Принципы МСМК ДО:

* принцип ориентации на создание в регионе единого образовательного пространства;
* принцип ориентации на нормативно-правовую базу дошкольного образования Российской Федерации;
* принцип ориентации на постоянное повышение качества дошкольного образования;
* принцип ориентации на мониторинг качества условий для дошкольного образования;
* принцип ориентации на открытость процедур оценки качества дошкольного образования;
* принцип ориентации на обоснованность и своевременность управленческих решений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.
1. Объекты МСМК ДО

Объектами РСМК ДО являются:

1. основные объекты, к которым относятся организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);
2. дополнительные объекты, к которым относятся:
* учредители ДОО;
* родители (законные представители) обучающихся;

-представители организаций, входящих в круг сетевого взаимодействия ДОО.

1. Модель организации МСМК ДО

Модель организации МСМК ДО осуществляется по модульной системе. Модули оценки качества дошкольного образования используются последовательно на двух основных этапах проведения мониторинга.

Первый внутренний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

* самооценка профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагога;
* самооценка профессиональной квалификации и качества работы руководителя;
* внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности

ДОО;

* внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
* внутренняя оценка качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;
* внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями обучающихся;
* внутренняя оценка по обеспечению здоровья, безопасности и качествауслуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;
* внутренняя оценка качества управления ДОО.

Второй внешний этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по модулям:

* независимая оценка качества образования в ДОО семьями обучающихся;
* внешняя экспертная оценка качества образования в

ДОО(дистанционная и выездная проверка);

* оценка качества дошкольного образования в муниципалитете.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется в ДОО постоянно. Результаты отражаются в самообследовании ДОО до 20 апреля ежегодно.

Внешний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется выборочно не реже одного раза в пять лет. Его результаты фиксируются в начале календарного года и представляются в отчётах.

На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности дошкольных образовательных организаций, а также разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации содержат меры, направленные на повышение: качества программ дошкольного образования; качества образовательной деятельности в ДОО; качества образовательных условий в ДОО; качества дошкольного образования для детей с ОВЗ; качества присмотра и ухода, качества взаимодействия с родителями, а также на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в целом.

По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития

дошкольного образования.

Анализ реализации адресных рекомендаций позволяет сделать выводы об эффективности принятых мер и управленческих решений.

1. Муниципальные показатели качества дошкольного образования

С учетом указанных целей и задач МСМК ДО определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке на этапе внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования.

-Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

-Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников.

-Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечениюбезопасности воспитанников.

-Доля ДОО, в которых созданы условия по качеству услуг поприсмотру и уходу за детьми.

-Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуюттребованиям ФГОС ДО.

-Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия

соответствуют требованиям ФГОС ДО.

-Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют

требованиям ФГОС ДО.

-Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьёй.

-Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды.

-Доля ДОО, в которых управление соответствует высокому, достаточному и/или критическому уровню.

С учетом указанных целей и задач РСМК ДО определяются показатели качества дошкольного образования, подлежащие оценке на этапе внешней системы мониторинга качества дошкольного образования:

-Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

-Доля ДОО, в которых разработана программа/перспективный план

развития.

-Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

-Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (по результатам педагогической диагностики).

-Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона (по результатам тестирования).

-Доля ДОО, определяющая удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей)).

1. Методы сбора информации в МСМК ДО

В качестве методов сбора информации выступают:

* использование информационных систем для сбора информации;
* анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ДОО,

локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);

* работа с сайтами;
* анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОО;
* наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО; развивающей предметно- пространственной среды в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей; условий для детей с ОВЗ и инвалидов и т.п.
1. Последовательность работы внешнего эксперта

Внешний эксперт организует независимую экспертизу в процессе анкетирования родителей (законных представителей) и анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт изучает и анализирует:

* структуру и содержание ООП ДОО, её соответствие требованиям ФГОС ДО, т.е. качество содержания дошкольного образования;
* р езультаты внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, самоанализ ДОО (дистанционно и на выезде);
* результаты анкетирования педагогических работников и руководителей

ДОО;

* систему мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Внешний эксперт составляет отчёт по результатам изучения системы мониторинга в образовательной организации, предлагает принять соответствующие управленческие решения.

Результаты мониторинга обсуждаются на всех этапах его проведения.

По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования на уровне ДОО и муниципалитета.

Показатели качествадошкольного образования в Вадинском районе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Критерии |
| 1. | Качество образовательных программ дошкольного образования |
|  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 1.2. | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) |
| 9 | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данныйпоказатель |
| 2.1. | Наличие рабочих программ в ДОО | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
|  |  |
| 2.2. | Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативноеразвитие» «Познавательное развитие»«Речевое развитие»«Художественно-эстетическоеразвитие»«Физическое развитие» | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3. | Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого-педагогические условия) |
|  | Кадровые условия: | Количество педагогов |
| 3.1. | Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами | Вабсолютныхчислах | Доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Обеспеченность ДОО учебно­ -вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) | Вабсолютныхчислах | Доля в % от количества поштатнымрасписаниямДОО |
| 3.3. | Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества работающих в ДОО |
| 3.4. | Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников | ВАбсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОО |
| 3.5. | Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО | Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОО |
| 3.6. | Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) | Вабсолютных числах | Доля в % от общего количества работающих в ДОО |
| 3.7. | Нагрузка на педагогов | Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО |
|  |  | среднеезначение | минимальноезначение | максимальноезначение |
|  | Развивающая предметно-пространственная среда |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| 3.8. | Содержательная-насыщенность среды | В абсолютных числах | Доля в % от общего количества ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Трансформируемость пространства | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3.10. | Полифункциональность материалов | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3.11. | Вариативность среды | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3.12. | Доступность среды9 | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3.13. | Безопасность предметно­пространственной среды | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
|  | Психолого-педагогические условия |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| 3.14. | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3.15. | поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.16. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 3.17. | Защита детей от всех форм физическогои психического насилия | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 4. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| 4.1. | 9Наличие ДОО, реализующих АООП ДО | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 4.2. | Соответствие АООП ДО, разработанных и утвержденных в ДОО, требованиям ФГОС ДО | Вабсолютныхчислах | Доля в % отколичестваДООреализующихадаптированнуюпрограмму |
| 5. | Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) |
|  | Участие семьи в образовательной деятельности |  |  |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| 5.1. | Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей | Вабсолютныхчислах | Доля в %от общего количества ДОО |
| 5.3. | Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер- классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.) | Количество родителей |
| Вабсолютныхчислах | Доля в % отобщегоколичествародителейвоспитанниковДОО |
| 5.4. | Удовлетворенность семьи образовательными услугами9 | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 5.5. | Индивидуальная поддержка развития детей в семье | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 6. | Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |
| 6.1. | Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 6.2. | Обеспечение комплексной безопасности в ДОО | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 6.3. | Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 7. | Повышение качества управления в ДОО |
|  |  | Количество ДОО, в которых полностью подтвержден данный показатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Наличие у руководителя требуемогопрофессиональногообразования | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 7.2. | Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |
| 7.3. | Наличие программы развития ДОО | Вабсолютныхчислах | Доля в % от общего количества ДОО |