**Анализ результатов ЕГЭ - 2019**

В 2019 году к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена были допущены все 22 учащихся. Фактов нарушения выпускниками Вадинского района порядка проведения ЕГЭ не зафиксировано.

Единый государственный экзамен 2019 года учащиеся сдавали по 8 предметам школьной программы – 2 обязательным и 6 по выбору. Все выпускники (100 %) 2019 года получили аттестат о среднем общем образовании.

Увеличилось количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 80 баллов и более с 4 в 2018 году до 6 в 2019 году.

Если сравнивать средний балл ЕГЭ за 2019 год, то рост уровня качества подготовки выпускников можно отметить по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, истории. По другим предметам результат ниже среднего областного показателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п/** | **Учебный предмет** | **Средний тестовый балл** | | |
| **2018** | **2019** | **Пензенская область-2019** |
| 1. | Русский язык | 67,5 | 67,7↑ | **69,1** |
| 2. | Математика (база) | 4 | 4,3↑ | **4,2** |
| 3. | Математика (профиль) | 45,9 | 49,3↑ | **57,1** |
| 4. | Физика | 44 | **48,5↑** | 53,9 |
| 5. | История | 50,5 | **64,8↑** | 59,8 |
| 6. | Обществознание | 62,3 | **55,7** | 57,2 |

С отличием закончили школу и награждены медалью «За особые успехи в учении» 4 выпускника, что составляет 18,1% от общего количества выпускников.

Показатели эффективности работы:

отсутствие участников ГИА, не перешагнувших минимальный порог баллов для получения аттестата;

рост численности высокобалльников, набравших по результатам ЕГЭ более 80 баллов, - русский язык, химия, обществознание, история.

Данные результаты свидетельствуют о повышении уровня деятельности педагогических коллективов общеобразовательных организаций по реализации образовательных программ элективных курсов и курсов по выбору и об осознанности выбора дальнейшей образовательной траектории большинством выпускников средней школы.

К сожалению, 2 претендента на медали не смогли подтвердить право на их получение в ходе экзаменов. Одна из причин – необъективный подход педагогов и завышение оценок и достижений ученика в процессе его обучения. Нередко отметки, выставляемые учителями в течение учебных лет, и результаты внешних оценочных процедур значительно расходятся, и надежды выпускников на высокие баллы не оправдываются.

Для повышения результативности учащихся педагогические работники Вадинского района принимают участие в областных семинарах, краткосрочных курсах повышения квалификации «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к прохождению ГИА, ЕГЭ», организованные институтом регионального развития образования Пензенской области и педагогическим институтом им. В.Г. Белинского.

В 2019-2020 учебном продолжена системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников, в том числе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

27 марта в Вадинске на базе средней общеобразовательной организации организовало проведение областного семинара педагогических работников Вадинского, Земетчинского, Спасского, Нижнеломовского, Башмаковского районов на тему «Организация подготовки обучающихся к ГИА».

В семинаре приняли участие 73 человека: учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе и участники проекта «Равенство образовательных возможностей».

Тематика рассматриваемых вопросов включала:   
- Современные подходы к управлению качеством образования. Планирование работы школьных методических объединений (Вера Красовская, старший методист Центра содержания образования).

- Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе (Ирина Московкина, старший методист Центра гуманитарного образования).

- Подготовка к ГИА по истории и обществознанию (Елена Фирсова, директор Центра гуманитарного образования).

- Организация внеурочной деятельности. Современные требования к содержанию программ (Вера Загорнова, старший методист Центра содержания образования).

Было отмечено, что приоритетной задачей методической работы является качество образовательного процесса, которое тесно связано с повышением уровня профессиональных компетенций учителей.

В практической части семинара были даны методические рекомендации по планированию и содержанию работы методических предметных объединений учителей.