

30 августа 2021 года

Программа родительского университета

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мы все родом из детства», «И хорошее, и плохое человек получает в семье». Эти выражения знакомы каждому. Именно семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система семейного воспитания в последнее время претерпевают значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов, произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребенка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье, утрачены традиционные восприятия родительства и детства. Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей, в последнее время обозначенная как главная проблема национальной безопасности России.

Динамичная и порой непредсказуемая социально-политическая обстановка в стране значительно усложнила воспитательный процесс, когда подрастающее поколение, вобрав в себя все недостатки общества в его переломный период, становится все более непредсказуемым. Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, окончательно подрывая авторитет семьи, школы, образовательных учреждений. Необходимость создания и реализации программы «Родительский университет» была обусловлена этими факторами. Невозможно промедление в решении данных проблем. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семьи как главного воспитательного института.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Цель программы: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи программы:

- 1) формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- 2) всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком (подростком).

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установления партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение психологического просвещения родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению национальных духовных традиций;

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Основным звеном программы является коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, творчески подходящий к реализации целей и задач программы «Родительский Университет».

УПРАВЛЕНИЕ, КОНТРОЛЬ, МОНИТОРИНГ

Программа «Родительский Университет» носит долгосрочный характер, реализуется в течение 3 лет. Управление и контроль над реализацией программы осуществляют методисты отдела образования Вадинского района. Реализация программы «Родительский университет» на 2021 - 2024 гг. предполагает апробацию основных параметров мониторинга на уровне учреждения и различных форм работы с родителями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

1. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
2. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
3. Обучение формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

Структурные компоненты программы Родительского Университета

- 1. Первый год. От колыбели до отрочества**
- 2. Второй год. «Как помочь себе и своему ребенку»**
- 3. Третий год. «Толерантность - образ жизни: объединяем усилия»**

Необходимые средства и оборудование для проведения заседаний родительского университета.

При подготовке и проведении заседаний используются следующие средства и оборудование:

аудиомагнитофон;

аудио- или видеозаписи детских высказываний;

картины художников;

рисунки детей, родителей;

выставки поделок детей;

сочинения детей.

Тематическое планирование Занятий родительского Университета

Первый год. «От колыбели до отрочества»- 8 зан.

Цель: Информационно-методическое, медико-психологическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- Сформировать у родителей представления о закономерностях развития и функционирования личностных новообразований от рождения до отрочества.
- Дать представления о сущности феномена психического развития как многомерного и многоуровневого процесса.
- Сформировать у родителей мотивации здорового образа жизни.

Октябрь	1. Психологические аспекты семьи. 2. Перинатальная психология (проблемы родов и послеродовый период). 3. Младенческий возраст (2 месяца-1 год).
Ноябрь	1. Кризис одного года. 2. Раннее детство (1-3 года).
Декабрь	1. Психологические особенности развития мальчиков и девочек. 2. Кризис трех лет. 3. Подготовка к ДДУ. Адаптационный период.
Январь	1. Дошкольное детство (3-7 лет). 2. Подготовка к школе. Адаптационный период.
Февраль	1. Кризис 7 лет. 2. Профилактика неврозов.
Март	1. Младший школьный возраст (7-13 лет). 2. ИНТЭКС (интенсивно-экспрессивная психокоррекция) детско-родительских отношений.
Апрель	1. Кризис 13 лет. 2. Адаптационный период детей второй ступени обучения.
Май	1. Подростковый возраст (13-16 лет). 2. Профилактика вензаболеваний, алкоголизма и наркомании.

Второй год «Как помочь себе и своему ребенку» - 8 зан.

Цель: Информационно-методическое, медико-психологическое сопровождение семьи по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- Дать представление об общих закономерностях физического, психического и личностного развития детей и подростков, а также - факторах, способствующих проявлению асоциального поведения.
- Формировать у родителей осознание важности и необходимости специальной работы с несовершеннолетними по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних, приемов организации семейной профилактики.
- Сформировать у родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение семейной микросреды в формировании личности. 2. Влияние нарушенных функций семьи на психическое и физическое развитие ребенка. 3. Введение в проблему наркомании и алкоголизма. 4. Тренинг коммуникативных навыков.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические причины затруднений в реализации семейных функций. 2. Различия в самоуважении, самооценке, уверенности в себе, показателях творческой активности у детей в семьях с различным стилем воспитания. 3. Формы и общие проявления наркомании и алкоголизма. 4. Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь семейного воспитания и межличностных отношений ребенка в детско-подростковой группе. 2. Причины неэффективности родительского отношения к ребенку. 3. Факторы риска возникновения алкогольной и наркотической зависимости и др. ПАВ. 4. Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распространенные причины детской тревоги и пути их устранения. 2. Влияние эмоционального опыта общения с родителями на эмоциональную направленность переживания детей. 3. Причины неврозов у детей и подростков и пути их преодоления. 4. Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармоничные родительские отношения с ребенком. 2. Формы нарушения родительских отношений с детьми, которые могут служить причиной употребления наркотиков и алкоголя несовершеннолетними. 3. Задержка психического развития. Этиология, патогенез, клиника, реабилитация. 4. Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины проблем общения родителей с ребенком и пути их разрешения. 2. Жестокость в обращении с ребенком как прямая причина приобщения несовершеннолетнего к наркотикам и алкоголю. 3. Роль ЛФК в профилактике сколиоза, плоскостопия. 4. Тренинг навыков проблеморазрешающего и социально-поддерживающего поведения.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация антинаркотического и антиалкогольного контроля, исключающего дальнейшее использование несовершеннолетними наркотиков и алкоголя. 2. Роль родителей в решении проблемы, связанной с установлением факта употребления наркотиков и алкоголя несовершеннолетними. 3. Массаж как общеукрепляющая оздоровительная терапия. 4. Тренинг навыков противодействия давлению среды.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения структуры и функционирования семьи с употреблением ее членом (членами) алкоголя и наркотиков. 2. Ресурсы семьи, предупреждающие возникновение у детей алкогольной наркотической зависимости.

3. Фитотерапия в профилактике простудных заболеваний. <u>Тренинг навыков противодействия давлению среды.</u>

Третий год. Толерантность - образ жизни: объединяем усилия»-8 зан.

Цель: Информационно-методическое сопровождение семьи по формированию толерантной личности ребенка.

Задачи:

- Дать представление об общих чертах, характеристики толерантности, а также - факторах, способствующих проявлению толерантного поведения.
- Формировать у родителей осознание важности и необходимости специальной работы с несовершеннолетними по развитию толерантной «Я-концепции» личности ребенка.

Октябрь	1.Толерантность. Черты, характеристика толерантности. 2.Тренинг общения.
Ноябрь	1. Категория отношений. Ценностные отношения.
Декабрь	2. Оптимизация отношения родителей к собственной личности и к другим людям.
Январь	3. Тренинг развития коммуникативных навыков.
Февраль	1. Гуманизация взаимодействия родителей и детей.
Март	2. Тренинг оптимизации детско-родительских отношений.
Апрель	1.Принимать другого. 2.Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности.
Май	Круглый стол «Толерантность в семье».

ЛИТЕРАТУРА, ПРЕДЛАГАЕМАЯ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ.

Амонашвили. Ш.А. Амон-Ра. Легенда о Камне — М.: Беловодье, 2001.2.

Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц — М, 1993. 3.

Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть/Пер. с англ. Ю. Родман. — С.Пб: Азбука-классика, 2001. 4.

Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.1.

Лопатина А., Скребцова М. Природа глазами души. М.: Сфера, 1999 — Кн.2. 6.

Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.3. 7.

Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.4. 8.

Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.5. 9.

Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1998 — Кн.6. 10.

Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: Сфера. 1998 — Кн.7.

Лопатина А., Скребцова М. Дары земли. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1999 — Кн.8. 12.

Морис Метерлинк. Синяя птица. М., 1993.

ЛИТЕРАТУРА, ПРЕДЛАГАЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МУДРОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА»

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1993.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. 4.
- Беленькая А.С. Слагаемые авторитета. М., 1983.
5. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребёнка. М., 1986.
6. Вентцель К.Н. М.: Антология гуманной педагогики. М., 1999.
7. Вершловский С. Андрагогика: Этапы становления. Новые знания. —1998, № 4.
8. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: Для чего мы живём и каково наше место в мире. Пер. с англ. /Общ. ред. Т.В. Барчуновой. Ярославль, 2000 г.
9. Диалоги о воспитании. М., 1985.
10. Зеньковский В.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогики).
11. Коменский Я.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
12. Конвенция о правах ребёнка
13. Конфуций и его школа. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
14. Корчак Я. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили. 1998 (Антология гуманной педагогики). 15.
15. Кулюткин Ю. Проблема обучаемости взрослых. Новые знания. 1998, № 4. 16.
16. Леви В.Л. Нестандартный ребёнок. М., 1992. 17.
17. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону, 1992. 18.
18. Ломоносов М.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
19. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.1. 20.
20. Лопатина А., Скребцова М. Природа — глазами души. — М.: Сфера. 1999 — Кн.2.
21. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М. ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.3.
22. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.4.
23. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.5.
24. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1998 — Кн.6.
25. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера. 1998 — Кн.7.
26. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1999 — Кн.8.
27. Макаренко А.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
28. Марианна Озолия. Избранные стихи. 1991 -1999 г. г.Рига, 1999 г.
29. Мир детства: Младший школьник. М., 1988.
30. Монтессори М. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
31. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. — М: Просвещение, 1990.
- Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. М., 1988.
33. Платон. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000 (Антология гуманной педагогики)
34. Познай себя и других. Популярные тесты. — М, 1996.
35. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.

- 36.Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Природа глазами души. примерных урока по книге 3 «Мир твоей души». М., 1999.
- 37.Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Времена года. Мир твоей души. 27 примерных урока по книге 3 «Мир твоей души». М., 1999.
- 38.Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Деревья — краса Земли. примерных урока по книге 7 «Сказки о цветах и деревьях». М., 1999.
- 39.Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Счастье семьи. 27 примерных урока. М., 1999.
- 40.Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Азбука мудрости. 32 примерных урока. - М., 1999.
- 41.Спиваковская А.С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви). М., 1986.
- 42.Сухомлинский В.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1997 (Антология гуманной педагогики).
- 43.Толстой Л.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
- 44.Узнадзе Д.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогики).
- 45.Ушинский К.Д. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1998.(Антология гуманной педагогики).
- 46.Френе С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
- 47.Фромм Э. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.(Антология гуманной педагогики).
- 48.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. Пер. с фин. М.: Просвещение, 1993.
- 49.Школа духовности. Под ред. В.И. Мурашова — Вып.2. М.: ВНТИЦ, 1999.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как меня воспитывать. 27 наставлений родителям.

1. Не порть меня. Я прекрасно знаю, мне совсем не нужно все, о чём я прошу. Я просто проверяю тебя.
2. Не бойся быть твёрдым со мной. Так лучше. Это придает мне уверенность.
3. Не применяй силу ко мне. Это учит меня тому, что сила это главное на свете. Лучше, если ты меня просто переубедишь.
4. Не будь непоследовательным. Это беспокоит меня и заставляет стараться избегать делать то, что мне под силу.
5. Не обещай. Возможно, ты не сможешь выполнить обещание. Это ослабит мою веру в тебя.
6. Не реагируй на мои провокации, когда я что-нибудь говорю или делаю для того, чтобы обидеть тебя. Иначе я буду стремиться к достижению всё новых и новых побед.
7. Не очень печалься, если я скажу тебе: «Я ненавижу тебя». В действительности я не имею это в виду, а хочу, чтобы ты пожалел о том, что ты сделал.
8. Не заставляй меня чувствовать себя более взрослым, чем на самом деле, потому что я еще надоем своим «взрослым» поведением.
9. Не делай за меня то, что я смогу сделать сам. Не заставляй меня чувствовать себя «младенцем» я буду постоянно требовать твоей помощи.
10. Не обращай много внимания на мои «плохие привычки». Это только заставляет придерживаться их.
11. Не исправляй меня перед людьми. Я спокойно выслушаю тебя, если ты поговоришь со мной тихо, без свидетелей.
12. Не старайся обсуждать моё поведение во время конфликта. В это время я почему-то не очень хорошо слышу, а слушаюсь ещё хуже. Я сделаю то, что ты требуешь, но давай поговорим об этом позже.
13. Не пытайся читать мне проповеди. Ты бы удивился, если бы знал, как хорошо я усваиваю, что хорошо, а что — плохо.
14. Не заставляй меня воспринимать мои ошибки как присущие мне качества. Я должен учиться осознавать мои ошибки без ощущения, что я сам плохой.
15. Не цепляйся ко мне. Иначе я буду защищаться и оглохну.
16. Не требуй объяснений моего плохого поведения. Иногда я действительно не знаю, почему я это сделал.
17. Не испытывай слишком мою честность. Меня легко запугать, чтобы я сказал неправду.
18. Не забывай, что я люблю экспериментировать. На этом я учусь, поэтому прошу тебя смириться с этим.
19. Не защищай меня от последствий моего поведения. Я должен учиться на собственном опыте.
20. Не обращай внимание на все мои болячки. Я могу научиться наслаждаться своим плохим здоровьем, если это привлекает ко мне много внимания.
21. Не отталкивай меня, когда я задаю честные вопросы. Иначе я перестану спрашивать и начну искать интересную для меня информацию неизвестно где.
22. Не отвечай на «дурацкие» или «сумасшедшие» вопросы. Этому конца не будет, ведь я просто хочу быть рядом с тобой.
23. Никогда не показывай какой ты идеальный и непогрешимый. Это потребует слишком многого от меня.
24. Не жалея, что мы проводим вместе не так много времени. Главное в том, что мы его проводим.

25. Не позволяй, чтобы мои страхи тревожили тебя. Тогда я ещё больше буду бояться. Будь спокоен и смел.
26. Не забывай, что я не могу жить без доброго понимания и поощрения. Честно заработанная похвала иногда забывается, а вот ругань — никогда.
27. Относись ко мне так, как ты относишься к своим друзьям, тогда я буду твоим другом

28.Помни, большему я научусь на примере, а не на критике. И, кроме того, я так тебя люблю. Люби меня тоже.