|  |
| --- |
|  отдел образования АДМИНИСТРАЦИИ ВАДИНСКОГО района Пензенской области442170, с. Вадинск, ул. Площадь Ленина, д. 19тел. (242 ) 2-10-51, факс (242 ) 2-13-60ИНН 5811002544, ОГРН1035801100576 E-mail: vadinskoe.roo@yandex.ru;vadinsk\_oo@edu-penza.ru |
|  |  № |  |

Руководителям

образовательных организаций Вадинского района

На № от

**Методические рекомендации**

**для руководителей образовательных организаций по формированию индивидуальных планов профессионального развития учителей с низкими образовательными результатами**

 Непременным условием успешной профессиональной деятельности педагога является личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности.

 Педагоги имеют три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь деградации:

-адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.

-саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала.

-деградация наступает тогда, по мнению С. Г. Вершловского: «когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа». В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

 Учитель современной школы должен быть способным продемонстрировать:

-понимание необходимости нести ответственность за свое профессионально- личностное развитие;

-возможность взять на себя управление собственной деятельностью, способность ставить реалистичные и достижимые цели;

-способность видеть широкий спектр возможностей внутри образовательного учреждения и за его пределами.

 Основой для определения направлений профессионального развития являются:

-квалификационные требования к уровню профессиональных знаний, навыков и умений;

-потребности педагога в профессиональном развитии на основе объективной оценки его профессионального уровня.

 При работе с кадрами в школах с низкими образовательными результатами рекомендуется, чтобы учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на повышение качества собственной педагогической деятельности.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога. Большее место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает  уже сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

 Индивидуальные планы, как правило, разрабатываются самими учителями. Написание плана – это творческая работа, и насколько она станет такой на практике, во многом зависит от руководителя школы. Важно, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не была забюрократизирована и не приобрела   формальный характер. У многих педагогов еще сохранились в памяти не вызывающие положительных эмоций планы самообразования.

 План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Задача  руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало продвигаться вперед, самостоятельно решать новые задачи.
 Все планы повышения квалификации (индивидуальный, в частности) должны обсуждаться и утверждаться одним из органов управления методической работой. Рекомендуется заслушать и утвердить планы на заседаниях методического объединения учителей. Предварительно планы могут быть просмотрены председателем МО, завучем, опытными учителями школ – экспертами, они же помогут внести замечания, поправки, дать рекомендации по их доработке.

 Ниже приводится структура индивидуального плана профессионального развития учителя, и даются рекомендации по его содержанию.
 В структуре  плана семь разделов:

1 раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

III раздел. Повышение качества образования

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

VIII раздел. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

 В совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для школ с низкими образовательными результатами. Однако это не означает, что по каждому из них должна быть обязательно спланирована определенная работа. Нужно исходить из реальных задач, потребностей и возможностей учителя и школы.

 Контролировать самостоятельную  работу учителей  по повышению квалификации  трудно. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность  по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись  о его выполнении. Отчетные материалы и сам план могут собираться, систематизироваться  и храниться в портфолио учителя  в электронном виде и на бумажных носителях.

 Целесообразно разрабатывать план на один учебный год  и конкретно (например, по четвертям)  указывать в нем сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в четыре года.  Даже хорошо разработанные планы не исключают корректировку, которая осуществляется  по мере их выполнения,  так как ситуация в работе учителя по истечении определенного времени.

 Модель индивидуального плана профессионального роста учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами

1 раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы, по которымИзучается литература | Литература,нормативно -правовыедокументы | Сроки | Где, кем и когдазаслушивается отчет о выполненииработы |
| Деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС |  |  |  |
| Общая методология, принципы, концептуальные основыФГОС ООО |  |  |  |
| Методология работы со слабоуспевающими детьми в условиях реализации ФГОС |  |  |  |
| Другие |  |  |  |

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельности | Сроки | Формапредставлениярезультатов | Где и кемзаслушивается отчёто выполнении работы |
| Подбор дидактических материалов, развивающих УУД, метапредметные компетенции обучающихся |  |  |  |
| Использование эффективных технологий по повышению качества образования |  |  |  |
| Другие |  |  |  |

III раздел. Повышение качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельности | Сроки | Формапредставлениярезультатов | Где и кемзаслушивается отчёто выполнении работы |
| Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Рефлексия собственных образовательных результатов |  |  |  |
| Определение психолого-педагогических основ одаренности |  |  |  |
| Моделирование содержания ИОП, ИОМ обучающихся и сопровождение |  |  |  |
| Реализация программы работы с родителями по развитию компетентностей и личностных качеств обучающихся в условиях семьи |  |  |  |
| Мониторинг уровня сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся |  |  |  |
| Другие |  |  |  |

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельности | Сроки | Формапредставлениярезультатов | Где и кемзаслушивается отчёто выполнении работы |
| Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ. |  |  |  |
| Рефлексия собственных образовательных результатов по итогам четверти, года; |  |  |  |
| Определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся; |  |  |  |
| Определение психолого-педагогических проблем неуспеваемости. Результаты исследования |  |  |  |
| Установление тесной связи с классными руководителями |  |  |  |
| Определение методов профилактики неуспеваемости обучающихся |  |  |  |
| Моделирование содержания индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Организация индивидуальной работы с учеником на уроке, во внеурочной деятельности. |  |  |  |
| Разработка и реализация моделей индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих |  |  |  |
| Определение проблем коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении Поиск эффективных методов, приемов работы с детьми, имеющими проблемы в обучении. |  |  |  |
| Реализация программы работы с родителями слабоуспевающих учащихся. |  |  |  |
| Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету |  |  |  |
| Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей. |  |  |  |
| Другие |  |  |  |

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельности | Сроки | Формапредставлениярезультатов | Где и кемзаслушивается отчёто выполнении работы |
| Создание условий для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. |  |  |  |
| Поиск эффективных форм повышения мотивации к самореализации |  |  |  |
| Разработка программы социализации |  |  |  |
| Другие |  |  |  |

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ (решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
| Проведение открытых уроков, методических мероприятий |  |  |  |
| Участие в сетевом взаимодействии ОО |  |  |  |
| Другие |  |  |  |

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов(семинаров, круглыхстолов и др.) | Местопрохождениякурсов, участия всеминарах и др.мероприятиях | Сроки | Форма отчета орезультатах подготовки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

VIII. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи или содержаниедеятельностивыступление | Сроки | Формапредставлениярезультатовработы | Где и кем и когдазаслушиваетсяотчет овыполненииработы |
| Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов |  |  |  |
| Разработка научно-методических продуктов |  |  |  |
| Распространение опыта работы (размещение материалов, авторских программ, пособий на электронных порталах, печатных изданиях) |  |  |  |
| Другие  |  |  |  |

Главный специалист Т.А.Маслова