**Анализ**

**мониторинга на предмет выявления суицидального и депрессивного поведения обучающихся Вадинского района**

В образовательных организациях Вадинского района в октябре 2021 года было проведено социально-психологическое тестирование . По итогам тестирования была выявлена группа обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения «группа риска» (23 школьника).

В соответствии с единым подходом к диагностике деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций Пензенской области, в образовательных организациях Вадинского района был проведен психологический и социометрический анализ обучающихся (23 человека с повышенной вероятностью вовлечения «группа риска» по результатам СПТ, 14 родителей , чьи дети включены в группу «риска» ) , 25 педагогов (выборочно) по 3 направлениям:

1. ***Анализ первичной информации о ребенке (основан на наблюдении за ребенком и анализе его социума).***

По результатам наблюдения и устного собеседования, интервьюирования были заполнены индивидуальные социально-психологические карты обучающихся, обработка и анализ позволили получить следующие данные:

Полученные первичные дынныепоказывают, что у 2% обучающихся атмосфера в семье дискомфортная, конфликтная, у 1% в типе семейных отношений наблюдается выраженная борьба за власть, у 12% имеются проблемы со здоровьем (хронические заболевания), у 2% отсутствует контроль со стороны родителей за учебной деятельностью ребенка, также у 2% не ставиться родителями воспитательных целей, у 81% не выявлено не одного фактора риска.

1. ***Проведение экспертизы образовательной среды по методике И.А. Баевой «Безопасность образовательной среды».***

*Отношение учащихся к образовательной среде*

Обработка и анализ эмпирических данных показывает, что для 63% учащихся характерно позитивное отношение к безопасности образовательной среды, 35% относятся к школе нейтрально (среднее), 2% негативно (низкий уровень образовательной среды).

*Компонентное распределение у обучающихсяТаблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Когнитивный | | | Эмоциональный | | | Поведенческий | | |
| Поз. | Ней. | Нег. | Поз. | Ней. | Нег. | Поз. | Ней. | Нег. |
| 82% | 14% | 4% | 67% | 25% | 8% | 55% | 41% | 4% |

Из приведённой таблицы видно, что в части позитивного отношения преобладает когнитивный и эмоциональный компонент. Это свидетельствует о положительном отношение к процессу обучения и познания у обучающихся, а также о наличие учебной мотивации и эмоциональной удовлетворенности от образовательной среды. Более низкие показатели по поведенческому (волевому) компоненту, говорят о неготовности применения волевых усилий для изменения своего поведения в окружающей образовательной среде.

**Степень удовлетворенности учеников характеристиками образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики школьной среды** | **Оценочный коэффициент** | **Уровень удовлетворённости** |
| 1.Взаимоотношения с учителями | 4,2 | Высокий |
| 2.Взаимоотношения с  учениками | 3,8 | Средней |
| 3.Эмоциональный комфорт | 4,3 | Высокий |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения | 4,1 | Высокий |
| 5.Уважительное отношение к себе | 4,2 | Высокий |
| 6.Сохранение личного  достоинства | 3,9 | Средней |
| 7.Возможность обратиться за помощью | 3,6 | Средний |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность | 3,8 | Средней |
| 9.Учет личных проблем и затруднений | 4,3 | Высокий |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям | 4,1 | Высокий |
| 11.Помощь в выборе  собственного решения | 3,9 | Средний |

*Коэффициент удовлетворенности составляет* 4, что соответствует высокому уровню отношения к образовательной среде. Наиболее часто предпочитаемыми в выборе характеристиками являются: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками, возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений, возможность проявлять инициативу, активность.

*Коэффициент защищённости* в образовательной среде школы составляет 3,74, что соответствует высокому уровню защищенности.

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне защищенности и удовлетворенности учащимися образовательной средой школы.

*Отношение родителей к образовательной среде*

Полученные данные показывают, что для 60% родителей характерно позитивное отношение к безопасности образовательной среды, 37% нейтральное отношение, для 3% негативное отношение.

*Компонентное распределение у родителей Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Когнитивный | | | Эмоциональный | | | Поведенческий | | |
| Поз. | Ней. | Нег. | Поз. | Ней. | Нег. | Поз. | Ней. | Нег. |
| 75% | 25% | 0% | 50% | 40% | 10% | 50% | 30% | 20% |

Как видно из таблицы, у родителей прослеживаются похожие тенденции в оценке образовательной среды школы с детьми. В части позитивного отношение преобладает когнитивный компонент образовательной среды, который не имеет совсем негативных оценок. Эмоциональный компонент оценивается ниже, прослеживается продуктивное взаимодействие, однако степень эмоциональной удовлетворенности соответствует среднему уровню. Степень удовлетворённости поведенческим (волевым) компонентом соответствует среднему уровню, однако в нем наибольшее преобладание негативных оценок среди других компонентов.

**Степень удовлетворенности родителями характеристиками образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики школьной среды** | **Оценочный коэффициент** | **Уровень удовлетворённости** |
| 1.Взаимоотношения с учителями | 4,4 | Высокий |
| 2.Взаимоотношения с  учениками | 4,1 | Высокий |
| 3.Эмоциональный комфорт | 4,2 | Высокий |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения | 4 | Высокий |
| 5.Уважительное отношение к себе | 4,3 | Высокий |
| 6.Сохранение личного  достоинства | 4,2 | Высокий |
| 7.Возможность обратиться за помощью | 4,3 | Высокий |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность | 4,1 | Высокий |
| 9.Учет личных проблем и затруднений | 4,3 | Высокий |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям | 4,1 | Высокий |
| 11.Помощь в выборе  собственного решения | 3,9 | Средний |

*Коэффициент удовлетворенности составляет* 4,2, что соответствует высокому уровню образовательной среды. Наиболее значимыми компонентами образовательной среды для родителей являются: взаимоотношения с учителями, взаимоотношения с учениками, эмоциональный комфорт, возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений.

*Коэффициент защищённости* в образовательной среде школы по данным родителей составляет 4,16, что соответствует высокому уровню защищенности.

**Вывод:** полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне защищенности и удовлетворенности родителями образовательной средой школы.

*Отношение педагогов к образовательной среде*

По результатам исследования выявлены следующие показатели: 40% педагогов нейтрально относятся к образовательной среде школы, 60% позитивно, негативно относящихся не выявлено.

*Компонентное распределение у педагогов Таблица 3.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Когнитивный | | | Эмоциональный | | | Поведенческий | | |
| Поз. | Ней. | Нег. | Поз. | Ней. | Нег. | Поз. | Ней. | Нег. |
| 100% | 0% | 0% | 71% | 29% | 0% | 29% | 71% | 0% |

Из приведенной выше таблицы видно, что для педагогов характерно 100% позитивное отношение к когнитивному компоненту образовательной среды. В эмоциональном компоненте прослеживается позитивное и нейтральное распределение, что свидетельствует о эмоциональной удовлетворенности образовательной средой. В поведенческом (волевом) данные смещены в сторону нейтрального оценивания образовательной среды школы, важно отметить, что не один компонент образовательной среды педагогами не был оценен негативно.

**Степень удовлетворенности педагогами характеристиками образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики школьной среды** | **Оценочный коэффициент** | **Уровень удовлетворённости** |
| 1.Взаимоотношения с учителями | 4,2 | Высокий |
| 2.Взаимоотношения с  учениками | 4,5 | Высокий |
| 3.Эмоциональный комфорт | 3,9 | Средний |
| 4.Возможность высказать свою точку зрения | 3,8 | Средний |
| 5.Уважительное отношение к себе | 4 | Высокий |
| 6.Сохранение личного  достоинства | 4,3 | Высокий |
| 7.Возможность обратиться за помощью | 3,7 | Средний |
| 8.Возможность проявлять инициативу, активность | 4,1 | Высокий |
| 9.Учет личных проблем и затруднений | 4,2 | Высокий |
| 10.Внимание к просьбам и предложениям | 4,3 | Высокий |
| 11.Помощь в выборе  собственного решения | 3,9 | Средний |

*Коэффициент удовлетворенности составляет* 4,08, что соответствует высокому уровню образовательной среды. Значимыми и наиболее приоритетными компонентами образовательной среды для педагогов являются: взаимоотношения с учениками, взаимоотношения с учителями, эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения, учет личных проблем и затруднений.

*Коэффициент защищённости* в образовательной среде школы по оценке педагогов составляет 3,8, что соответствует высокому уровню защищенности.

**Вывод:** имеющиеся данные свидетельствуют о высокой степени защищенности и удовлетворенности педагогами образовательной средой школы.

1. ***Анализ результатов «Социально-психологического тестирования»***

В результате проведения СПТ выявлено 23 обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения, 6 из них относиться к группе явного риска (по методике квазишкалирования), 17- латентная вероятность. С учащимися ведется профилактическая работа в соответствии с индивидуальными планами. В результате дополнительной диагностики, индивидуальных консультаций и профилактической работы риски формирования аддиктивного поведения значительно снижены.

В рамках мониторинга на предмет выявления суицидального и депрессивного поведения на каждого обучающего школы заполнена «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова) по результатам на момент диагностики рисков суицидального поведения у учащихся не выявлено.

По итогам 3 направлений работы выявлено 8 обучающихся у которых обнаружен хотя бы 1 фактор риска, они включены в «группу риска», составлены индивидуальные планы работы, осуществляется их индивидуальное сопровождение для предотвращения возможных деструктивных проявлений.

В настоящее время проводится работа по диагностике обучающихся, которые по результатам СПТ показали недостоверные результаты.

Педагог –психолог базового

психолого-педагогического кабинета

Вадинского района С.А Лисков