**Методические рекомендации**

**к составлению должностных инструкций и оплаты труда учителя общеобразовательной организации**

Методические рекомендации разработаны для использования приформировании трудового договорамежду учителем и руководителем общеобразовательной организации.

При разработке должностной инструкции учителя рекомендуется использовать Трудовые функции (должностные обязанности) учителяв рамках ФГОС (приложение 1).

Выполняемые трудовые функции учителя являются основой для формирования его заработной платы.

Заработная плата учителя включает:

- оклад (ставку), исчисленный с учетом установленного по тарификации объема учебной нагрузки, выплачиваемый за выполнение основных трудовых функций, увеличенный на повышающие коэффициенты:

за образование,

за стаж педагогической работы,

за квалификационную категорию.

Учитывается специфика работы учителя в соответствии с Приложением 6 к Положению о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Пензенской области (постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП);

доплаты за выполнение дополнительных трудовых функций учителя, связанных с увеличением объема работы,

* надбавки за счет стимулирующего фонда:
* за выполнение отдельных трудовых функций учителя,
* за достижение высоких показателей качества и результативности выполнения трудовых функций учителя (приложение 2).

**Приложение 1.**

**Трудовые функции (должностные обязанности) учителя**

**в рамках ФГОС**

|  |
| --- |
| **Основные трудовые функции[[1]](#endnote-2) учителя[[2]](#endnote-3)** |
| * 1. ***Общепедагогическая функция. Обучение***
 | ***Критерии соответствия деятельности учителя требованиям профстандарта*** |
| Трудовые действия | Разработка и реализация рабочих программ учебных дисциплин, программ внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, соответствующих требованиям ФГОС.Наличие информации в классном журнале/ журнале внеурочной деятельности о фактической реализации программ учебных дисциплин в полном объеме.Наличие методических материалов к уроку, занятию. |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Планирование и проведение учебных занятий |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  | Наличие документальных свидетельств (приказов, согласований и др.) однозначно определяющих участие учителя в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе соблюдение режима образовательной деятельности обучающихся, создание благоприятной психологической обстановки, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда и др. |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Наличие и применение диагностических материалов, позволяющих определить эффективность педагогической деятельности (КИМы, анкеты, психолого-педагогические тесты и др.; план проведения контрольно-измерительных мероприятий; аналитические материалы по их результатам). |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| Формирование универсальных учебных действий |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | Наличие у обучающихся навыков использованияИКТ технологий для решения учебных задач по учебному предмету, курсу (подготовка учебных проектов, творческих работ, докладов, рефератов, презентаций и др.); умение обучающихся использовать информацию с учетом этических и правовых норм. |
| Формирование мотивации к обучению  | Наличие диагностических материалов, позволяющих определить уровень мотивации к обучению, проследить ее динамику (анкеты, психолого-педагогические тесты и др.; аналитические материалы по их результатам). |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Подтверждение учебных результатов обучающихся по предмету, курсу в ходе процедур внешнего контроля уровня обученности (результаты независимой диагностики; срезовых контрольных работ, тестов и др.)  |

|  |
| --- |
| * 1. ***Воспитательная деятельность***
 |
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Наличие четких правил поведения в классе в соответствии со школьным уставом, традициями образовательной организации и др.Знакомство обучающихся с этими правилами и их соблюдение. |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Наличие современных форм и методов в планах воспитательной деятельности, планах (технологических картах) уроков, занятий и др.Проведение открытых уроков, занятий с применением современных форм и методов воспитательной работы. |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Наличие воспитательных программ.Четкое формулирование воспитательных целей в планах воспитательной деятельности, планах (технологических картах) уроков, занятий и др. в соответствии психолого-педагогическими особенностями обучающихся. |
| Проектирование и реализация воспитательных программ |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Наличие органов ученического самоуправления в классе, планов их работы и материалов, подтверждающих их фактическую реализацию. |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Наличие родительского комитета класса, материалов, подтверждающих его участие в решении вопросов.Проведение (участие) родительских собраний, консультаций родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей. |

|  |
| --- |
| * 1. ***Развивающая деятельность***
 |
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Наличие и применение диагностических материалов, позволяющих определить проблемы обучающихся (анкеты, психолого-педагогические тесты и др.; план проведения контрольно-измерительных мероприятий; аналитические материалы по их результатам). |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Наличие четких правил поведения в классе в соответствии со школьным уставом, традициями образовательной организации и др.Знакомство обучающихся с этими правилами и их соблюдение.Наличие программ профилактики. |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Наличие документов, подтверждающих освоение образовательных программ (курсов, семинаров и др.)по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с указанными категориями обучающихся.Наличие (при необходимости) соответствующих образовательных программ,включая программы индивидуального развития (в том числе – разработанных во взаимодействии с профильными специалистами), и документальное подтверждение их реализации. |
| Оказание адресной помощи обучающимся  |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Организация участия обучающихся в проектной деятельности (учебные и практико-ориентированные проекты).  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Наличие программ формирования УУД и их реализация.Наличие четких правил поведения в классе в соответствии со школьным уставом, традициями образовательной организации и др.Знакомство обучающихся с этими правилами и их соблюдение. |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

***1.4.Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования***

***1.4.1. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| Формирование социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |

***1.4.2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного***

***и среднего общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |
| Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения |
| Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |
| Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |

1. **Основные трудовые функции учителя, имеющего квалификационную категорию[[3]](#endnote-4)**
	1. ***Для учителей, имеющих первую квалификационную категорию***

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией |
| Имеет стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 |
| Выявляет развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации |

* 1. ***Для учителей, имеющих высшую квалификационную категорию***

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Обеспечивает достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией |
| Обеспечивает достижение обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 |
| Выявляети развиваетспособности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |
| Активно участвует в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах |

1. **Дополнительные трудовые функции учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.  | Проверка письменных работ |
| 3.2.  | Классное руководство |
| 3.3. | Заведование кабинетами, лабораториями, учебными мастерскими, учебно-опытными (учебными) участками |
| 3.4. | Руководство методическими и предметными комиссиями/ работа в методических и предметных комиссиях |
| 3.5. | Разработка программ для проведениязанятий внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)[[4]](#endnote-5) в соответствии с выбором участников образовательных отношений. |

1. **Отдельные трудовые функции учителя,**

**рекомендуемые к оплате из стимулирующего фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1.  | Руководство реализацией проекта на муниципальном и школьном уровне/ руководство проектным офисом |
| 4.2.  | Осуществление индивидуального подхода к обучению (дополнительные занятия, реализация адаптированных программ для осуществления инклюзивного образования) |
| 4.3. | Подготовка обучающихся к участию в очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (для учителей, не имеющих первой и высшей квалификационной категории) |
| 4.4. | Подготовка победителей и призеров очных творческих, интеллектуальных, спортивных, технических олимпиадах, конкурсах некоммерческого характера регионального, всероссийского и международного уровней |
| 4.5. | Транслирование в педагогических коллективах, на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; активное участие в работе методических объединений (для учителей, не имеющих первой и высшей квалификационной категории) |
| 4.6. | Работа в качестве наставника молодого педагога |

**Приложение 2.**

**Показатели качества и результативности выполнения трудовых функций учителя, рекомендуемые к оплате из стимулирующего фонда**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Отсутствие обоснованных обращений обучающихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций (эффективность работы с обучающимися, родителями) |
| 2.  | Эффективность работы с обучающимися «группы риска» (отсутствие обучающихся, стоящих на учете в ПДН/ положительная динамика снятия обучающихся с учета в ПДН) |
| 3. | Положительная динамика показателя удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования обучающихся и родителей) |

1. В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [↑](#endnote-ref-2)
2. В основные трудовые функции учителя входит работа с отстающими детьми; с детьми, пропустившими занятия по болезни; с одаренными детьми и т.п. Данная работа строится исходя из потребностей обучающихся и может осуществляться в очном и дистанционном режиме (в режиме видеоконференц связи; с привлечением ресурсов сетевых сообществ и др.).

При выполнении основных трудовых функций учителя выплачивается оклад, исчисленный с учетом установленного по тарификации объема учебной нагрузки, увеличенный на повышающие коэффициенты:

- за образование,

- за стаж педагогической работы,

- за квалификационную категорию.

Учитывается специфика работы учителя в соответствии с Приложением 6 к Положению о системе оплаты труда работников государственных образовательных организаций Пензенской области (постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2008 № 736-пП). [↑](#endnote-ref-3)
3. # В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

 [↑](#endnote-ref-4)
4. При организации внеурочной деятельности могут использоваться как программы линейных (регулярных) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (нерегулярных) курсов внеурочной деятельности

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. [↑](#endnote-ref-5)